

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Sınıf kuralları tekrar edilir.

### **Oyun Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Hepimiz Farklıyız” Fen-Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Boncuklar Nerede?” Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

### **yun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidis**

### **Genel Değerlendirme**

## HEPİMİZ FARKLIYIZ

**Etkinlik Türü:** Fen-Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesnenin şeklini, dokusunu gözlemler.

**Materyaller:** Pudra, bant, siyah karton, büyüteç, tahta kalem, balon

**Sözcük ve Kavramlar:** Aynı-farklı-benzer, parmak izi

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar yarım ay şeklinde dizilmiş olan sandalyelere otururlar. Çocuklara “Dünya üzerinde yaşayan insanlar birbirine benziyor olabilir. Fakat birbirinin tamamen aynısı olmaz. Dünyadaki her insanın parmak izi birbirinden farklıdır. Hiç birisi bir diğerrinin aynısı değildir. Dünyadaki insanların hepsi birbirinden farklıdır.” der. Parmak izlerinin nelerde kullanıldığı hakkında sohbet edilir.

Çocuklara bunu gözlemlemek için parmak izi deneyi yapılacağı söylenir. Öğretmen başparmağını kaba koymuş olduğu pudraya bular ve yapışkan tarafı üste gelecek şekilde hazırlamış olduğu bandın üzerine bastırarak parmak izini çıkartır. Diğer çocuklarda sırayla kendi parmak izlerini çıkartırlar. Bant siyah kartonun üzerine yapıştırılır. Büyüteç ile parmak izleri incelenir.

Çocukların başparmakları öğretmen tarafından tahta kalem ile boyanır. Balonun üzerine bastırılır. Balon şişirilir. Her çocuk parmak izini inceler.

- Minik Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 30. Sayfa tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Neden hepimizin parmak izi farklıdır?
- Her birimizin parmak izinin farklı olması sana ne hissettirdi?
- Senin parmak izin sana ne demek istiyor olabilir?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YUVARLANAN BONCUKLAR

**Etkinlik Türü:** Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

#### **Materyaller:**

Kavanoz, boncuk

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Önünde-arkasında-yanında, açık-kapalı

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde otururlar. Öğretmen keseye koyduğu içinde boncuklar olan kavanozu sallar. Çocuklara bu sesin neye ait olabileceğini sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen kapağı kapalı olan boncuk kavanozunu gösterir. Çocuklara her birinin kavanozun içindeki boncuklardan birisi olduğu, kavanozun çıkardığı sese göre zıplamaları gerektiği söylenir. Öğretmen kavanozu hızını değiştirerek sallar. Öğretmen kavanozu yavaş salladığında çocukların yavaş zıplaması, öğretmen kavanozu hızlı salladığında çocukların hızlı zıplaması gerekmektedir. Kavanozu sallar ters çevirir. Öğretmen “Boncukları çıkarmak istiyorum ama çıkmıyorlar. Ne yapmalıyım?” sorusunu yöneltir. Çocukların verdiği yönergeler doğrultusunda kavanozun kapağını açar. Öğretmen heyecanlı bir ses tonuyla "Eyvah! Kavanozun kapağı açıldı, boncuklar yere saçıldı yuvarlanıyorlar... kapının yanına... pencereye doğru... masaların yanına... dolabın önüne... sandalyenin arkasına" vb. yerler söylenerek çocukları çeşitli yerlere saklanmaları için yönlendirir. Tüm çocuklar saklandığında çocukların aldıkları konuma göre yanlarına gidilerek neyin önünde, arkasında, yanında olduğunu söylemeleri için “Ayşe boncuk nerede? Ali çocuk nerede?” sorulur. Cevap veren çocuklar öğretmen ile el ele tutuşarak boncuk ipini oluşturur.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Boncuk gibi hareket ederken neler hissettin?
- Kavanozdaki boncukların başına neler geldi?
- Boncuklar (çocuklar) en çok neyin önüne, arkasına, yanına yuvarlandı?
- Daha önce kavanoz kapağı açılıp yerlere dökülen bir şey gördünün mü? Neydi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.